

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1
Z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi
im. Tadeusza Kościuszki w Lidzbarku
w roku szkolnym 2022/2023

Zespół ds.
Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Anna Kowalkowska
Martyna Łukaszewska
Żaneta Mendalka
Magdalena Zawacka

Lidzbark 2022

Spis treści

<i>Preambuła</i>	6
<i>Misja szkoły</i>	7
<i>Wizja szkoły</i>	7
<i>Model absolwenta</i>	7
<i>Cele programu:</i>	9
<i>Adresaci Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:</i>	11
<i>Działania zawarte w Programie mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.</i>	12
<i>Zasoby szkoły:</i>	12
<i>Diagnoza</i>	13
<i>Obszary</i>	13
<i>Ewaluacja</i>	14
1. <i>Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej</i>	15
2. <i>Budowanie świadomości i przynależności narodowej. Wychowanie do wartości.</i>	18
3. <i>Spółeczność szkolna- bezpieczeństwo w społeczności szkolnej. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.</i>	23
4. <i>Zdrowy tryb życia. Kształtowanie postawy proekologicznej</i>	30
5. <i>Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole. Zachowania autoagresywne</i>	35
6. <i>Cyberprzemoc</i>	39
7. <i>Środki psychoaktywne</i>	41
8. <i>Współpraca z rodzicami</i>	44
9. <i>Trudności w nauce oraz sposoby motywowania uczniów do pracy</i>	47
10. <i>Włączanie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.</i>	51

Przepisy prawne

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483); . (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);*
2. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);*
3. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 r poz. 1008).*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);*
8. *Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).*
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm);*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);*
13. *Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).*
14. *Ustawa z dnia 25 sierp. 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);*
15. *Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);*
16. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);*

17. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487); (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563);
18. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
21. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
23. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
24. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. 2015 r. poz. 972
25. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
26. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
27. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
28. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.).
29. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
30. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
31. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
32. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
33. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
34. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
35. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
36. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
37. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);

38. *Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpieli (Dz.U. 2016 poz. 1602).*
39. *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 204); (Dz.U.1997 nr 88 poz. 553)*
40. *Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);(Dz.U. 1964 nr 16 poz.93)*
41. *Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094); (Dz.U.1971 nr 12 poz.114)*
42. *Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);*
43. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);*
44. *Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017 r. poz. 1219).*
45. *Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);*
46. *Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);*
47. *Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001 r., CETS nr 185.*
48. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);*
49. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611);*
50. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);*
51. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);*
52. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół(Dz.U.2012 poz.977 z późniejszymi zmianami)*
53. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r- Karta Nauczyciela(Dz.U.1982 nr 3 poz.19 ze zm.)*
54. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego(Dz.U.2015 poz.1270)*
55. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214);*
56. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz.U. 2015 poz.938)*
57. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743).*
58. *Statut Szkoły.*

Preambuła

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowania z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobat i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

U podstaw niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego leżą zadania wspomagające i kształtujące prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

*Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie - naucz.
Jeśli nie wie - wytłumacz.
Jeśli nie może - pomóż"*

Janusz Korczak

Misja szkoły

Każdego dnia wspólnie we wszystkich działaniach pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Kierujemy się wartościami oraz poszanowaniem godności człowieka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Tadeusza Kościuszki w Lidzbarku jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu

edukacji. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas oraz które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny, dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Cele programu:

Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Cele szkoły określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia

ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. ust. 1 w pkt 1 lit. c: zajęcia z wychowawcą, w szczególności zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

Adresaci Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- **wszyscy uczniowie naszej szkoły;**
- **rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;**
- **nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.**

Działania adresowane do uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WZO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
 - anonimowe sondaże ankietowe.
- pedagogizacja: pogadanki, spotkania informacyjne o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- szkolenia;
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Działania zawarte w Programie mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

Działalność wychowawcza ma na celu prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – obejmuje trzy poziomy profilaktyki (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca) i ma na celu podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie oraz hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne dążą do stworzenia odpowiedniego wzoru zachowań społecznych, które zmniejszają ryzyko pojawienia się danego zjawiska. Zadaniem szkoły jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Zasoby szkoły:

- wiedza oraz kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli,
- doświadczenie w opracowywaniu Programu Wychowawczo Profilaktycznego,
- doświadczenie w działaniach ewaluacyjnych,
- angażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego,
- współpraca z lokalnym środowiskiem,

- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,

Diagnoza

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2019-2020,
2. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2019-2020,
3. Wyniki przeprowadzonej ewaluacji na temat „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania ryzykownych zachowań przez uczniów.
4. Wyniki ankiet nt. „Dobrostan i potrzeby uczniów”
5. Zapisów w Statucie Szkoły.

Przeprowadzone badania, spostrzeżenia wychowawców na temat klasy, analiza dokumentacji szkolnej, obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika, sprawozdania semestralne wychowawców wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- naruszania przez uczniów zasad dyscypliny szkolnej;
- niskiej motywacji do uczenia się;
- zarządzania sobą w czasie wolnym (nadmierne korzystanie z mediów, w tym z Internetu);
- przypadki nadużyć w sieci;
- problemy w radzeniu sobie z emocjami, ze stresem;

Obszary

Zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są zgodne ze wskazanymi celami programowymi oraz wiekiem młodych ludzi i zostały przedstawione w dziewięciu obszarach:

1. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.
2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej. Wychowanie do wartości.
3. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

4. Zdrowy tryb życia.
5. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole, zachowania autoagresywne.
6. Cyberprzemoc,
7. Środki psychoaktywne,
8. Współpraca z rodzicami.
9. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.

Ewaluacja

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów,
- 4) Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole.

1. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Przedstawione poniżej działania mają na celu wspomaganie w budowaniu samoświadomości uczniów oraz zadbać, aby ich aspiracje życiowe były dojrzałe i racjonalne oraz zgodne z ich predyspozycjami personalnymi i zainteresowaniami. Dzięki odkryciu swoich umiejętności i skłonności uczniowie będą bardziej zorientowani na wyznaczony przez siebie cel i pewniej ku niemu zmierzali.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji	Odbiorcy
1. Zajęcia integracyjne.	<ul style="list-style-type: none">• ćwiczenia integracyjne klasy uczniowskie• (np. tworzenie klasowych zasad, wyjścia, wycieczki, wspólne zainteresowania itp.)	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none">• Cały rok	<ul style="list-style-type: none">• Uczniowie
2. Poznanie siebie oraz odkrywanie własnych zdolności i aspiracji życiowych. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia pozwalające na samopoznanie i budowanie własnej wartości (np. zajęcia muzyczne, sportowe, językowe, trening asertywnego zachowania...)• zajęcia uświadamiające uczniom czym jest tolerancja, dyskryminacja	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy• Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none">• Cały rok	<ul style="list-style-type: none">• Uczniowie
3. Nauka opanowania stresu oraz umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none">• ćwiczenia indywidualne i grupowe• zajęcia plastyczne i techniczne• e-lekcje• mini wykłady• ćwiczenia rozluźniające	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy• Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none">• Cały rok	<ul style="list-style-type: none">• Uczniowie

<p>3a. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, integrowanie społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia oddechowe • zajęcia z wychowawcą o tematyce podstawowych zasad komunikacji • zwiększenie działań integracyjnych grupy podczas lekcji (odpowiednie metody pracy) • zwiększenie liczby wyjść klasowych poza szkołę • wsparcie dla osób nieśmiałych, wycofanych • stałe dyżury/konsultacje specjalistów dla uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Wszyscy nauczyciele • Wszyscy nauczyciele • Pedagog, wychowawcy, specjaliści • Dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Wg planu • W bieżącej pracy • Cały rok • Cały rok • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie
<p>4. Kształtowanie postawy i zaradności życiowej oraz rozwijanie uczniowskich zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia indywidualne i grupowe (np. czym jest „Savoir vivre) ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy uczniów w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi • przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, • spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów nt. „Ścieżka życiowa swojego zawodu” • e-lekcje nt. „Doradztwo zawodowe” • zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania ucznia(np. ZHP, organizacje sportowe, zajęcia artystyczne itp.) • tematyka dotycząca oszczędzania/finansów/ praworządności w ramach zajęć z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok • Według ustalonej tematyki 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie • Uczniowie

5. Podnoszenie kwalifikacji pracowników.	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia kursy, treningi, warsztaty • badania ankietowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektorzy • Wychowawcy • Nauczyciele
6. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z wychowawcą • pogadanki • spotkania z pedagogiem psychologiem, pielęgniarką 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • Na bieżąco 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice / opiekunowie uczniów
7. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z wychowawcą • podejmowanie wspólnych działań dotyczących trudności wychowawczych oraz problemów edukacyjnych • udział w działaniach realizowanych przez szkołę(akademie, konkursy, wyjścia, wyjazdy itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice / opiekunowie uczniów
8. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami • szkolenia • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ośrodkami kultury, instytucjami, służbami porządku publicznego itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły

2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej. Wychowanie do wartości.

Pamiętajmy, że nikt nie rodzi się patriotą. Krzewienie i rozwijanie postawy patriotycznej i poczucia przynależności narodowej w uczniach jest zadaniem i obowiązkiem stawianym przed każdym nauczycielem, bez względu na jego prywatne przekonania polityczne czy wiarę. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Poniższe działania kształtują i utrwalają zachowania i postawy o charakterze patriotycznym u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji	Odbiorcy
1. Kształtowanie osobowości ucznia. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą (kształtowanie postaw koleżeńskich, modelowanie postaw pomocnego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka, zwracanie uwagi na prawne aspekty ludzkiego życia, również dziecka) • e-lekcje – omawianie postaw stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji • Spotkania z kulturą – uczenie uczniów wrażliwości na kulturę i sztukę (organizowanie wyjść do teatru, muzeum, na pokazy sztuki, spotkania z aktorami) • Zajęcia prowadzone w formie dram, ćwiczeń ruchowych – aktywizacja uczniów do nawiązywania współpracy i większej otwartości na innych, wybór wartości najbardziej istotnych dla 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie

	<p>dzieci: np. przyjaźń, uczciwość, szacunek, mądrość itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia plastyczne i techniczne oraz polonistyczne na świeżym powietrzu – uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki. 			
2. Rozwijanie działalności samorządu szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kampanii wyborczej i wyborów do Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego oraz Pocztu Sztandarowego zgodnie ze szkolnym prawem wyborczym. • Tworzenie regulaminów klasowych oraz zasad postępowania zgodnie ze Statutem, Konstytucją, Konwencją Praw Dziecka. • Zajęcia z wychowawcą (poznanie PZO, zasad oceniania zachowania, statutu szkoły itp.) • Redagowanie gazetki szkoły „Nowinki Szkolnej Rodzinki” • Organizowanie apeli tematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas i opiekun SU • Wychowawcy • Wicedyrektor, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • IX • IX • Raz na kwartał 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie • Uczniowie • Uczniowie
3. Uświadomienie istoty przynależności do narodu.	<ul style="list-style-type: none"> • Debaty, dyskusje – nt. „Jestem dobrym Polakiem, Polką”, „Polska naszą ojczyzną” • Zajęcia z wychowawcą – prawo w życiu człowieka, symbole narodowe, poprawna polszczyzna, Lidzbark – poznanie historii miasta i jego zabytków, miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej, rozwijanie postaw otwartości wobec innych kultur. • Działalność gromad zuchowych i drużyn harcerskich 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, nauczyciele • Wychowawca 	<ul style="list-style-type: none"> • Według kalendarza • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie • Uczniowie
3a. Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i państwowych, np. - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, np. - Ślubowanie uczniów kl. I 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • wg harmonogramu 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - akademia z okazji Święta Niepodległości - apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja. • Budowanie poczucia tożsamości narodowej <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, np. kotyliony, kartki dla powstańców, lekcje tematyczne, dbanie o pomniki i groby zasłużonych, działalność Wolontariatu. <ul style="list-style-type: none"> – pielęgnowanie ceremoniału szkolnego, a w szczególności z hymn państwowy i poczet flagowy szkoły. – kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, np. spektakle teatralne, wystawy, koncerty • Kształtowanie dbałości o język ojczysty: <ul style="list-style-type: none"> - konkursy literackie - lekcje języka polskiego, historii - zajęcia biblioteczne - konkursy organizowane dla uczniów przez nauczycieli biblioteki • Kultywowanie tradycji polskich: <ul style="list-style-type: none"> - konkursy związane z tradycjami - poznawanie pieśni patriotycznych - przekazywanie wiedzy o tradycjach na lekcjach historii, religii, <p>wos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, nauczyciele plastyki, ed.wczesnoszk. • Nauczyciele j. polskiego, bibliotekarz • Nauczyciele historii, religii, wos 	<p>uroczystości szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • cały rok • cały rok 	
--	--	--	--	--

<p>4. Edukacja regionalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki krajoznawcze – poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu, uświadamianie potrzeby ochrony środowiska, klimatu. • Wycieczki do miejsc pamięci zasłużonych i poległych w czasie drugiej wojny światowej. • Wyjścia na wystawy do MGOK w Lidzbarku i Miejsko-Gminnej Biblioteki Publicznej w Lidzbarku. • Organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla środowiska. • Wywiady z członkami rodziny – poznanie jej historii i drzewa genealogicznego • Obchodzenie w szkole uroczystości: wieczór andrzejkowy, bal karnawałowy, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa, Mikołajki, obchody rocznicy śmierci Jana Pawła II • Udział w konkursach lokalnych, wojewódzkich, krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historii naszego kraju, konkursach krasomówczych i recytatorskich. • Emisje filmików historycznych • Apele – prezentacja pieśni patriotycznych • Wolontariat – Góra Grosza, Szlachetna paczka, WOŚP, Kartka świąteczna, Wielkopostna skarbonka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, nauczyciele, • nauczyciele religii 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok • Według kalendarza • Według kalendarza uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie • Rodzice
--	---	---	---	--

<p>5. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami / opiekunami uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współdział rodziców w organizowaniu różnych uroczystości szkolnych, patriotycznych, kulturalnych, świątecznych. • Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem – prawidłowe relacje i postawy w rodzinie dziecka, prawa dziecka/prawa człowieka tradycje rodzinne, promowane pozytywne wartości społeczne oraz zmiany rozwojowe wynikające z tych zmian systemu wartości. • Kontakt z wychowawcą – angażowanie rodziców w pracę szkoły. 	<p>Wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice
---	--	-------------------	--	---

3. Społeczność szkolna- bezpieczeństwo w społeczności szkolnej. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.

Na terenie szkoły podejmujemy działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, których celem jest zapewnienie odpowiedniego i bezpiecznego środowiska pracy i nauki dla osób przebywających na terenie szkoły bądź pozostających pod opieką jej wychowawców podczas prowadzonych zajęć poza granicami szkoły ale również w jej zakresie. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów skupia się na promocji i ochronie zdrowia psychicznego w szkole. Nasze działania w tym obszarze są świadome i zamierzone, prowadzone w czterech aspektach, psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji	Odbiorcy
1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska	<ul style="list-style-type: none"> uroczystości szkolne, apele; spotkania ze specjalistami (pielęgniarka, ratownik medyczny); 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, PCK; 	<ul style="list-style-type: none"> w ciągu całego roku 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie, nauczyciele, rodzice
2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z wychowawcą; zajęcia fizyczne (SKS, koło gimnastyczne); organizacja imprez sportowych; 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy; nauczyciele wych- fizycz. dyrektor, wicedyrektor, pedagog; 	<ul style="list-style-type: none"> w ciągu całego roku 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie

<p>3. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci.</p> <p>3a. Zapobieganie konsekwencjom zdalnego nauczania, izolacji społecznej uczniów (lęk, frustracja, kryzys epidemiczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami obowiązującymi na terenie szkoły; • spotkania ze specjalistami: Policja, Straż Pożarna, pracownicy Poradni PP; • e-lekcje; • higiena pracy zdalnej, przestrzeganie procedur zdalnego nauczania przez nauczycieli • wskazanie punktów wsparcia psychologicznego • zamieszczanie materiałów ze sposobami radzenia sobie z izolacją społeczną(dla uczniów, rodziców i nauczycieli) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, pedagog, PCK; • dyrektor, nauczyciele • pedagog • pedagog, wychowawcy, pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> • w ciągu całego roku • w przypadku czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie, rodzice, nauczyciele
<p>4. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje tematyczne w ramach zajęć z wychowawcą prowadzone metodami aktywizującymi np. drama, oglądanie filmów z komentarzem, przedstawienia, czytanie ról); • zajęcia profilaktyczne; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy; • prowadzący zajęcia; 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem • według harmonogramu 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie
<p>5. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie szkoły poprzez kontrolę pomieszczeń: szatni, toalet, 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy pracownicy szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie

przez dzieci i młodzież	<p>korytarzy, boiska;</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie monitoringu wizyjnego; przeprowadzenie Dnia Profilaktyki promującego życie bez używek; spotkania informacyjne, pogadanki dla uczniów i rodziców eliminujących problemy wychowawcze w szkole; warsztaty w ramach zajęć z wychowawcą nt. Trening asertywności 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor, pedagog; pedagog, świetlica, wychowawcy; wychowawcy, pedagog, pracownicy Poradni PP wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok według planu według potrzeb zgodnie z planem 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie
6. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych i Internetu	<ul style="list-style-type: none"> spotkania informacyjne, pogadanki dla uczniów i rodziców na temat zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu; 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pedagog, pracownicy Poradni PP 	<ul style="list-style-type: none"> według potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie, rodzice
<p>7. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia</p> <p>8. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania</p> <p>9. Rozwiązywanie kryzysów - rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży w przypadku: -eurosieroctwa, rodziny niepełnej, rodziny wielodzietnej, przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych; wdrażanie procedur w sytuacjach zagrożeń; spotkania z rodzicami grupowo indywidualnie, spotkania informacyjne ze 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog, nauczyciele 	<p>według potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele, wychowawcy

w rodzinie, nałogami w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> specjalistami: Policja, Poradnia PP; apele, uroczystości szkolne, klasowe 			
10. Pedagogizacja rodziców/opiekunów 11. Zachęcanie rodziców/opiekunów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> szkolenia, e-szkolenia; spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym; spotkania z wychowawcami; 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pedagog, nauczyciele 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> rodzice/opiekunowie
12. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> prorowadzenie prac remontowych wewnątrz budynku i terenów przyszkolnych; dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów; zasady przemieszczania się wewnątrz budynku (droga ewakuacyjna); systematyczna organizacja szkoleń okresowych z zakresu BHP; warsztaty dla nauczycieli związane z pogłębianiem wiedzy profilaktycznej; 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor, pracownicy, n-le dyżurujący 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> społeczność szkolna

<p>12a. Utrzymanie poziomu bezpieczeństwa sanitarnego na terenie szkoły (profilaktyka Covid-19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopilnowanie, aby uczniowie podczas przerw nie wychodzili poza teren szkoły; • aktualizacja i upowszechnienie wewnętrznego regulaminu lub procedur bezpieczeństwa zdrowotnego na terenie szkoły, • przestrzeganie ogólnych zasady higieny: <ul style="list-style-type: none"> – częste mycie rąk (po przyjściu do szkoły należy bezzwłocznie umyć ręce), – ochrona podczas kichania i kaszlu, – unikanie dotykania oczu, nosa i ust, – niedzielenie się zaczętym jedzeniem, • przeprowadzenie akcji „Tydzień dla chorób zakaźnych”, • wietrzenie sal, części wspólnych (korytarze) co najmniej raz na godzinę, w czasie zajęć i podczas przerwy, a także w dni wolne od zajęć, • unikanie nadmiernego grupowania się osób (szczególnie uczniów), 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wartości i twórczego myślenia uczniów 2. Wychowanie samodzielnych i samodzielnie radzących sobie młodych ludzi 3. Zachęcanie uczniów do podejmowania samodzielnych zadań, do udziału np. w pracach w Samorządzie Uczniowskim, w 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki; • prace indywidualne; • e-lekcje; • burze mózgów; • samodzielne występy, dramy; 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, opiekunowie sekcji wolontariatu, prowadzący koła zainteresowań 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie

sekcjach Wolontariatu				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami 2. Ukazywanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej 3. Popularyzowanie dobrego zachowania 4. Promowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych. 5. Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, zdolności proszenia o pomoc 6. Dbłość o zdrowie psychologiczne oraz fizyczne uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą; • zajęcia sportowe; • koła zainteresowań; • udział uczniów w różnego rodzaju pracach wolontariatu; • spotkania z osobami pełniącymi różne funkcje społeczne; • zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi; • spotkania z psychologiem • korzystnie z narzędzi diagnostycznych • szkolenia, warsztaty, dramy • e-lekcje 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, opiekunowie kółek i organizacji szkolnych • dyrektor, pedagog, • wychowawcy, specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok • na bieżąco 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 7. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje; • materiały informacyjne; 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • według potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • wychowawcy, rodzice

8. Badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz wnioski; • dobranie odpowiednich działań wychowawczo- profilaktycznych; • spotkania informacyjne; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół ds. Programu W-P, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem 	<ul style="list-style-type: none"> • cała społeczność szkolna
---	--	--	--	--

4. Zdrowy tryb życia. Kształtowanie postawy proekologicznej

Działania z zakresu edukacji zdrowotnej są jednym z priorytetów działalności naszej szkoły. Pogłębianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych ma na celu utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji	Odbiorcy
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć edukacyjnych o tematyce ekologii • konkursy • apele • kółka zainteresowań • plakaty • organizowanie akcji promujących zdrowy tryb życia • pogadanki • filmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie
2. Uświadomienie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki dla uczniów nt. zdrowego żywienia i zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) • zapewnienie dożywiania dzieciom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej • zapewnianie uczniom przerwy śniadaniowej (wspólne drugie śniadanie) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • Pielęgniarka • Pedagog • Dyrektor • Wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb • Początek roku szkolnego • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie • Uczniowie • Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy np. „woda to skarb” 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • według planu 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie
4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka oraz zwiększenie aktywności fizycznej i wyrabianie nowych nawyków.	<ul style="list-style-type: none"> • fakultatywne zajęcia sportowe • przerwy na świeżym powietrzu • wycieczki • rajdy • wędrówki • zajęcia taneczne • konkursy sportowe • pogadanki np. przyjmowania leków, substancji psychoaktywnych, produktów z nikotyną i napojów alkoholowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie
9. Zapobieganie chorobom przewlekłym.	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza zaburzeń • konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • szkolenie Rady Pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog • Wicedyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok • Plan szkoleń 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • nauczyciele
10. Uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami w zakresie poradnictwa • spotkania z pielęgniarką szkolną i z rodzicami • wywiad środowiskowy • współpraca z lekarzem rodzinnym • rozpoznawanie objawów depresji 	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie, rodzice, nauczyciele
8a. Uświadomienie zjawiska depresji		<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele, 	<ul style="list-style-type: none"> • W bieżącej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • materiały informacyjne • pogadanki • szkolenia, e-szkolenia • działalność aktywizująca uczniów (np, wolontariat, zajęcia dodatkowe) • • dostępność pedagoga, psychologa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, nauczyciele • Dyrektor • Dyrektor, opiekunowie wolontariatu, prowadzący zajęcia • Dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Wg potrzeb • Cały rok • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie, rodzice, nauczyciele • uczniowie • uczniowie, rodzice
11. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym • zajęcia z wychowawcą (nt. Przepisy kodeksu Drogowego, pierwsza pomoc”) • e-lekcje • apele wychowawcze • konkursy • filmy • czynny udział w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog • Wychowawcy • Policjant 	<ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie
9. Tworzenie świadomości znaczenia higieny osobistej i otoczenia dla zdrowia człowieka szczególnie w czasach zagrożenia epidemiologicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania i pogadanki z pielęgniarką (np. znaczenie mycia rąk, osłaniania ust i nosa, higiena jamy ustnej) • filmy edukacyjne • konkursy plastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgniarka • Wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, ulotki • udział w akcji „Sprzątanie Świata” • porządki na boisku szkolnym • kontrola estetyki sal lekcyjnych i korytarzy • plan lekcyjny dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia • kontrola ustawienia ławek i krzeseł zgodnie ze wzrostem uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Dyrekcja • Nauczyciele dyżurujący • Wicedyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • IX 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie
10. Praca nad stworzeniem oraz utrzymywaniem pozytywnych relacji na linii szkoła-opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo - profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków • podejmowanie działań interwencyjnych • nawiązywanie współpracy z organami i instytucjami interwencyjnymi • prowadzenie zajęć profilaktycznych socjoterapeutycznych • zajęcia z wychowawcą • pedagogizacja rodziców na temat problemów wychowawczych z dziećmi w domu i w szkole • organizowanie Dnia Profilaktyki • pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok • cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie • Rodzice

<p>11. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat.</p> <p>11a. Kształtowanie wśród uczniów świadomości problemów ekologicznych, odnawialne źródła energii.</p> <p>11b. Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka na edukacji przyrodniczej, lekcjach geografii, biologii, chemii • tematyka zajęć z wychowawcą • zajęcia w terenie • eksperymenty, konkursy • spotkania z osobami zawiązanymi z ochroną środowiska np. leśnikiem, pszczelarzem • udział w programach prozdrowotnych, • tematyka zajęć z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, 	<ul style="list-style-type: none"> • na bieżąco 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie
<p>12. Zwiększanie wiedzy nauczycieli w temacie ekologii oraz działań proekologicznych</p> <p>12a. Nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi.</p> <p>12b. Wyposażenie nauczycieli w narzędzia potrzebne do efektywniejszego prowadzenia zajęć edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dla nauczycieli • współpraca z organizacjami zewnętrznymi 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wicedyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • na bieżąco 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele

5. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole. Zachowania autoagresywne

Agresja i przemoc są zjawiskami powszechnymi i szkodliwymi społecznie. Ich występowanie można zaobserwować we wszystkich sferach życia, także w szkole. Zachowania o charakterze agresywnym i przemocowym naruszają podstawowe prawo dziecka jakim jest prawo do życia w poczuciu bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią. Dlatego też szkoła i wszyscy zatrudnieni w niej pracownicy podejmują się wszelkich działań, które wpływają na poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży szkolnej.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji	Odbiorcy
1. Rozpoznawanie zachowań agresywnych i autoagresywnych, przejawów przemocy występujących wśród uczniów oraz wyciągnięcie wniosków do opracowania działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza przemocy: ankiety, obserwacje, wywiady, rozmowy. • Analiza badania ankietowego • Monitorowanie przestrzegania regulaminów szkolnych, norm zachowanie i analizowanie, z przestrzeganiem których społeczność szkolna ma problem i co jest tego przyczyną • Uruchamianie procedury Niebieska Karta w przypadku przemocy w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, nauczyciele, pracownicy szkoły. • wychowawcy, pedagog • dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • IX • cały rok • wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie, rodzice, nauczyciele • uczniowie, rodzice, nauczyciele • uczniowie • rodziny
2. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach przemocy oraz w przypadku próby samobójczej lub samobójstwa	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą i/lub pedagogiem w ramach zajęć z wychowawcą. • Rozmowy z uczniami, rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące interwencje w sytuacjach problemowych. • Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy, gdzie i u kogo szukać pomocy- PRAWO DO BEZPIECZEŃSTWA. • Stosowanie Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych • Pomoc psychologiczna (rozmowy indywidualne, pogadanki grupowe z psychologiem, wskazanie listy miejsc zapewniających opiekę bądź terapię, telefon zaufania) 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, pedagog, wicedyrektor, dyrektor • nauczyciele, pedagog, wicedyrektor, dyrektor • wychowawcy, pedagog • nauczyciele, pedagog, wicedyrektor, dyrektor • psycholog (kierowanie do specjalisty) 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok • cały rok • wg potrzeb • wg potrzeb • wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i ich rodzice • uczniowie i/lub rodzice • uczniowie, rodzice • uczniowie • społeczność szkolna
<p>3. Przeciwdziałanie agresji poprzez kształtowanie krytycznej oceny nieodpowiednich czynów i zachowań oraz promowanie tych zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy, akcje: “Dzień życzliwości”, “Dzień uśmiechu”, “Dzień pisan listów” • Współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. • Pogadanki z wychowawcą (np. Savoir-Vivre, rozwiązywanie konfliktów, kontrolowanie stresu i emocji, budowanie relacji koleżeńskich, samobójstwo, autoagresja, telefony zaufania itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog, nauczyciele • dyrektor, wicedyrektor, pedagog • wychowawcy, • personel szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • według kalendarza imprez • wg potrzeb • cały rok • cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> ● Dyżury personelu szkolnego podczas przerw lekcyjnych ● Wykorzystanie monitoringu wizyjnego w celu rozwiązywania problemów wychowawczych ● Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego - uczenie asertywności, ochrona słabszych. Zapewnienie pomocy psychologicznej uczniom odtrąconym. ● Opracowanie klasowych norm zachowania ● Zapoznavanie z Regulaminem Dyskotek oraz Regulaminem Wycieczek ● Apel wychowawczy „Alternatywne formy spędzania czasu wolnego”. ● Spektakle profilaktyczne na temat przemocy ● Organizowanie spotkania rodzinnego z okazji wybranego święta, ● Edukacja uczniów w poczuciu odpowiedzialności za inne istoty - wycieczki do schroniska, zbiórki żywności 	<ul style="list-style-type: none"> ● dyrektor, wicedyrektor, pedagog ● nauczyciele, pedagog ● wychowawcy ● wychowawcy ● pedagog, wicedyrektor ● wicedyrektor ● wychowawcy ● nauczyciele ● dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ● wg potrzeb ● cały rok ● wrzesień ● wrzesień ● wrzesień ● według planu ● cały rok ● cały rok ● cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> ● uczniowie i/lub rodzice ● uczniowie ● zespoły klasowe ● uczniowie i rodzice ● uczniowie ● uczniowie ● uczniowie, rodzice ● uczniowie, Przymulisko, potrzebujący ● uczniowie
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● „Pochwała Dyrektora”, “Nagroda Fair Play” za znaczną poprawę zachowania oraz postawę godną naśladowania - wniosek z raportu ewaluacyjnego 2015 ● Anonimowa skrzynka listowa dla uczniów (prośby oraz informowanie o problemach w szkole i domu) ● Szkolenie dla nauczycieli nt. rozpoznawania objawów depresji, autoagresji i sposobach reagowania i pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ● opiekun Samorządu Szkolnego, pedagog ● dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> ● cały rok ● wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> ● społeczność szkolna ● nauczyciele
--	---	--	--	--

6. Cyberprzemoc

Poniższe działania mają na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji	Odbiorcy
1. Uświadomienie uczniom i ich rodzicom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń z nimi związanych	<ul style="list-style-type: none"> • akcje, konkursy, gazetki, • apele o charakterze wychowawczym (m.in. Dzień Bezpiecznego Internetu), • działania podejmowane we współpracy z instytucjami o tematyce bezpieczeństwa w sieci np. zajęcia w Bibliotece Miejskiej, • blokowanie w komputerach szkolnych dostępu do stron internetowych o nieodpowiedniej treści, • spotkania informacyjne, pogadanki dla uczniów i rodziców na temat: <ul style="list-style-type: none"> - zagrożenia czyhające na dzieci w internecie, - zasady bezpiecznego korzystania z 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog, nauczyciele, • przedstawiciele instytucji, nauczyciele, • nauczyciele informatycy, • nauczyciele, wychowawcy, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem • zgodnie z planem • cały rok • cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i rodzice

<p>2. Reagowanie na cyberprzemoc</p> <p>3. Sankcje prawne w przypadku naruszenia praw autorskich</p>	<p>sieci (Netykieta),</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsekwencje prawne nadużyć w sieci, - sieciologizm: uzależnienie od komputera i sieci, - sposoby reagowania w sytuacjach zagrożenia, <ul style="list-style-type: none"> • postępowanie według ustalonych procedur w przypadkach ujawnienia cyberprzemocy, • zapisy w Statucie Szkoły dotyczące zasad korzystania z telefonów na terenie szkoły, • zajęcia dla uczniów w ramach zajęć z wychowawcą i informatyki nt. Plagiat naruszeniem prawa autorskiego • konsekwencje korzystania z programów bez licencji-piractwo komputerowe i fonograficzne 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy pracownicy szkoły, • dyrektor, Zespół ds. Statutu • wychowawcy, n-le informatyki 	<ul style="list-style-type: none"> • w ciągu całego roku • wrzesień- październik • zgodnie z planem 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie
--	---	--	--	--

7. Środki psychoaktywne

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu, opisane w Rozporządzeniu, skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji	Odbiorcy
1. Diagnoza występowania zjawiska zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież.	<ul style="list-style-type: none"> • badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz wnioski, • dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, • spotkania informacyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół ds. Programu W-P, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwiecień-maj 	<ul style="list-style-type: none"> • cała społeczność szkolna
2. Dostarczenie podstawowych wiadomości o substancjach uzależniających oraz zagrożeniach dla zdrowia wynikających z ich zażywania.	<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie elementarnej wiedzy uczniom klas I-VIII nt. uzależnień (dopalacze, narkotyki, papierosy) poprzez działania w ramach: <ul style="list-style-type: none"> - zajęć z wychowawcą, - lekcji bibliotecznych kl. I-VIII, - lekcji przyrody i wychowania do życia w 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • bibliotekarz, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok • zgodnie z planem 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie

	<p>rodz.</p> <p>- zajęć profilaktycznych,</p> <p>- Dnia Profilaktyki,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • n-le przyrody, wdźr • prowadzący zajęcia profilaktyczne • pedagog, 		
<p>3. Kształtowanie postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi (asertywność)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, • cykl działań: projekcja filmu, pogadanka, quiz nt. środków zmieniających świadomość (narkotyki, dopalacze), • zajęcia wychowawcze z pedagogiem dla klas VI nt. uzależnień oraz konkurs na plakat, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy we współpracy z Poradnią PP, Policją, • wychowawca świetlicy, • pedagog, 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie
<p>4. Stwarzanie uczniom możliwości korzystania z alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie kółek, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie

<p>5. Promowanie zasad zdrowego żywienia(piramida zdrowia) oraz informowanie o korzyściach z niego płynących</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie „Święta wody” oraz konkurs plastyczny nt. „Woda to skarb”, • zapewnienie dożywiania uczniom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej, • zapewnienie uczniom przerwy śniadaniowej, • gazetki tematyczne, pogadanki, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • pedagog, • dyrektor, • PCK, pielęgniarka, wychowawcy świetlicy, 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem, • cały rok, • cały rok, • zgodnie z planem 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie
<p>6. Poszerzanie wiedzy nt. szkodliwego wpływu środków psychotropowych na prawidłowy rozwój i zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania dla rodziców z pracownikami Poradni PP, pedagogiem szkolnym, • zapoznanie z procedurami w sytuacjach zagrożenia oraz z Programem W-P, • przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych nt. uzależnień, • badania ankietowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog, • wychowawcy, • wychowawcy, pedagog, • zespół ds. Programu W-P, 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem • na zebraniach • cały rok • kwiecień/maj 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice
<p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki nt. zażywania środków i substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie literatury z zakresu uzależnień dostępnych w bibliotece, • szkolenie, 	<ul style="list-style-type: none"> • bibliotekarz, nauczyciele, • dyrektor, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok • według planu szkoleń 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele

8. Współpraca z rodzicami

Współpraca pomiędzy rodzicami a szkołą i wspólnie wyznaczone cele sprzyjające rozwojowi uczniów pozwalają w łatwiejszy i bardziej kompleksowy sposób wspomagać rozwój młodych ludzi. Nauczyciele starają się tworzyć partnerskie środowisko na linii nauczyciele-rodzice pełne wzajemnego szacunku i zrozumienia.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji	Odbiorcy
1. Określenie jakości relacji oraz współpracy na linii rodzice/ opiekunowie uczniów- nauczyciele/ pracownicy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami • ankieta/ badanie ewaluacyjne • sporządzenie raportu stanu rodzin niewydolnych wychowawczo lub przejawiających problemy wychowawcze oraz listy działań podjętych przez szkołę w celu pomocy uczniom • ustalenie opiekunów uczniów w sytuacji pobytu rodzica/ rodziców za granicą (eurosieroty) i stała współpraca z nimi • opracowanie Planu wychowawczego klasy • informowanie rodziców/ opiekunów o prowadzonych aktywnościach- informacje na zebraniach, korespondencja za pomocą e- dziennika, na stronie internetowej szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • zespół ds. Prog. W-P • pedagog • pedagog, • wychowawcy • wychowawcy, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • kwiecień- maj • wg potrzeb • IX • cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice/ opiekunowie/ nauczyciele/ dyrekcja • rodzic/ opiekun • rodzice/ opiekunowie/ uczniowie • rodzice/ opiekunowie

<p>2. Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec szkoły</p> <p>- uświadamianie rodzicom, opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.</p> <p>- poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie procedur kontaktów z rodzicami/ prawnymi opiekunami • wywiady środowiskowe, spotkania z rodzicami, spotkania indywidualne, Dzień Otwarty • udział rodziców w imprezach szkolnych, klasowych • nagradzanie rodziców za współpracę, działalność na rzecz klasy, szkoły na koniec roku szkolnego • wyznaczenie miejsca do kontaktów z rodzicami- Pokój kontaktów 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • pedagog, wychowawcy, nauczyciele • dyrektor, wychowawcy • dyrektor, wychowawcy • dyrektor, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • IX • cały rok • cały rok • VI • IX 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice/ opiekunowie/ nauczyciele • rodzice/ opiekunowie • rodzice/ opiekunowie/ uczniowie • rodzice/ opiekunowie
<p>3. Organizowanie prelekcji, poradnictwa dla rodziców</p> <p>3a. Uświadomienie zjawiska depresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poradnictwo pedagogiczne- pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych i życiowych • pedagogizacja rodziców • spotkania z pedagogiem szkolnym w klasach IV • spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, policjantem • materiały informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • pedagog, wychowawcy • pedagog • dyrektor, pedagog • pedagog, wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok • wg potrzeb • IX • wg potrzeb • cały rok • wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice/ opiekunowie • rodzice/ opiekunowie • rodzice/ opiekunowie • rodzice/ opiekunowie • rodzice opiekunowie

<p>4. Podnoszenie kompetencji nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • szkolenia, e-szkolenia • dostępność pedagoga, psychologa • spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • pedagog, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • wg planu • cały rok • wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice/ opiekunowie • nauczyciele, dyr.
<p>5. Powołanie Rady Rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia, e- szkolenia • spotkania Rady Rodziców z dyrektorem szkoły • opiniowanie przez rodziców np. Programu W-Prof. • fundowanie nagród, statuetek • przekazywanie przez przedstawicieli informacji na spotkaniach z rodzicami ustaleń RR 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • dyrektor • dyrektor • Rada Rodziców • Przewodniczący Oddziałowej Rady Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • wg potrzeb • wg potrzeb • VI • cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, nauczyciele • rodzice/ opiekunowie • rodzice/ opiekunowie, uczniowie • rodzice/ opiekunowie/ wychowawcy

9. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania uczniów do pracy

Działania szkoły w tym obszarze mają na celu wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji	Odbiorcy
<p>1. Diagnoza zjawiska - ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika</p> <p>1a. Rozpoznawanie trudności w przyswajaniu wiedzy umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> wywiad środowiskowy, analiza gotowości szkolnej, analiza opinii i orzeczeń PPP, diagnozy przedmiotowe, monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów, prowadzenie zajęć specjalistycznych w ramach pp-p, konsultacje ze specjalistami, stała współpraca z rodzicami(konsultacje, porady, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pedagog wychowawcy klas I, nauczyciele, nauczyciele, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, wychowawcy pedagog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści, nauczyciele specjaliści, nauczyciele, 	<ul style="list-style-type: none"> wg potrzeb IX-X cały rok IX, VI cały rok dwa razy w półroczu w bieżącej pracy rok szkolny wg potrzeb na bieżąco 	<ul style="list-style-type: none"> rodziny uczniowie klas I uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie objęci pomocą psych.-pedagogiczną uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice, nauczyciele rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> materiały szkoleniowe, informacyjne, nauczycielski terminarz konsultacji dla rodziców, szkolenia, e-szkolenia 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, specjaliści, dyrektor, nauczyciele dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> wg harmonogramu wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> rodzice nauczyciele, rodzice
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami przedmiotowymi	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z rodzicami/opiekunami i stała współpraca, przekazanie informacji w formie pisemnej, wklejanej do zeszytu ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok IX 	<ul style="list-style-type: none"> rodzice/opiekunowie uczniowie i rodzice/opiekunowie
3. Pedagogizacja nauczycieli m.in. - w temacie możliwych zaburzeń zachowania uczniów (na skutek izolacji), inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> spotkania ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, szkolenia/e-szkolenia, współpraca z instytucjami dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły. rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor, pedagog dyrektor dyrektor, pedagog, wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> wg potrzeb harmonogram szkoleń wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele nauczyciele nauczyciele
1. Pedagogizacja rodziców/opiekunów. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> zebrania z rodzicami/opiekunami, rozmowy indywidualne z rodzicami/opiekunami, spotkanie ze specjalistami, materiały informacyjne wsparcie dla rodziców w podejmowaniu decyzji na temat badania ich dziecka w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pedagog, wychowawcy, pedagog, wychowawcy, pedagog, wychowawcy, pedagog wychowawcy, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok cały rok wg potrzeb wg potrzeb wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> rodzice/opiekunowie rodzice/opiekunowie rodzice/opiekunowie rodzice/opiekunowie rodzice/opiekunowie

4. Indywidualizacja	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, poznanie stylów uczenia się dzieci objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wychowawcy nauczyciele, zespół wspierający 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok IX cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie uczniowie uczniowie
5. Rozwój i akceptacja	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na zajęciach z wychowawcą dotyczące min.: sprawdzonych metod uczenia się, gospodarowania czasem, tolerancji wobec osób z trudnościami w nauce, empatii i pomocy koleżeńskiej, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele, nauczyciele specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie uczniowie
5a. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> spotkania ze specjalistami, warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor, pedagog pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psycholog szkolny, logopeda), 		<ul style="list-style-type: none"> uczniowie
5c. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele, 		<ul style="list-style-type: none"> uczniowie

<p>6. Motywowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • statuetki za osiągnięcia edukacyjne, sportowe wyróżniające się osobowości (np. szkolny Artysta, Fizyk, Aktor, Śpiewak, Społecznik itp.) • stosowanie elementów Oceniania Kształującego jako formy świadomego uczenia się i motywowania do dalszej pracy, • rozmowy z rodzicami, • wspieranie i nagradzanie wzorowych postaw koleżeńskich • Pomoc uczniom w odnajdywaniu ich pasji i zainteresowań (apele tematyczne, zapraszanie np: artystów, filmy) 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, nauczyciele • nauczyciele, • nauczyciele, wychowawcy, pedagog • nauczyciele, wychowawcy, wicedyrektor, dyrektor • pedagog, nauczyciele, uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> • VI • cały rok • wg potrzeb • cały rok • cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie • rodzice • uczniowie • uczniowie
-----------------------	---	---	--	---

10. *Włączanie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.*

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

Podjęmowane w szkole działania mają na celu stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji	Odbiorcy
<ul style="list-style-type: none">▪ Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none">• budowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę• wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,• dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku	<ul style="list-style-type: none">• dyrektor, pedagog, psycholog • dyrektor, Rada Pedagogiczna• nauczyciele,	<ul style="list-style-type: none">• cały rok	<ul style="list-style-type: none">• uczniowie, rodzice,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej 	<p>i możliwości percepcyjnych dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • unikanie wzbudzania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce • natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich) • stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, • ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. • budowanie właściwych relacji rówieśniczych oparte o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości • tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych • wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, • włączanie uczniów ukraińskich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji. • informowanie uczniów i ich rodziców pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno- 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • nauczyciele, pracownicy obsługi • wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści, nauczyciele świetlicy, biblioteki • dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, 		
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia 	<p>pedagogicznej, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazanie uczniom sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych- praca ze specjalistami zatrudnionymi w szkole. • zaangażowanie rodziców lub opiekunów będącymi obywatelami Ukrainy ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. • włączanie w życie szkoły oraz tworzenie więzi ze społecznością lokalną rodziców będących obywatelami Ukrainy • zaangażowanie w pomoc dzieciom z Ukrainy uczniów szkoły, wskazując w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich propozycji. 	<p>nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele specjaliści • wychowawcy • wychowawcy • wychowawcy, Samorząd Uczniowski 		
---	---	---	--	--