

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1
Z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi
im. Tadeusza Kościuszki w Lidzbarku
w roku szkolnym 2019/2020

Opracowanie:

Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Anna Kowalkowska
Anna Kostrubała
Joanna Urbańska
Beata Piątkowska
Katarzyna Jeziółkowska
Radosław Fryza

Lidzbark 2019

Spis treści

| | |
|--|----|
| <i>Przepisy prawne</i> | 3 |
| <i>Preambuła</i> | 6 |
| <i>Misja szkoły</i> | 7 |
| <i>Wizja szkoły</i> | 7 |
| <i>Model absolwenta</i> | 7 |
| <i>Cele programu obejmują:</i> | 9 |
| <i>Adresaci Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:</i> | 10 |
| <i>Działania zawarte w Programie mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.</i> | 11 |
| <i>Zasoby szkoły:</i> | 12 |
| <i>Diagnoza</i> | 12 |
| <i>Obszary</i> | 13 |
| <i>Ewaluacja</i> | 14 |
| <i>Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych</i> | 15 |
| 1. <i>Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej</i> | 15 |
| 2. <i>Budowanie świadomości i przynależności narodowej. Wychowanie do wartości.</i> | 18 |
| 3. <i>Spółeczność szkolna- bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych</i> | 23 |
| 4. <i>Zdrowy tryb życia</i> | 28 |
| 5. <i>Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole. Zachowania autoagresywne</i> | 32 |
| 6. <i>Cyberprzemoc</i> | 36 |
| 7. <i>Środki psychoaktywne</i> | 38 |
| 8. <i>Współpraca z rodzicami</i> | 42 |
| 9. <i>Trudności w nauce oraz sposoby motywowania uczniów do pracy</i> | 45 |

Przepisy prawne

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483); . (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);*
2. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);*
3. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);*
7. *Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).*
8. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);*
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm);*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);*
12. *Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).*
13. *Ustawa z dnia 25 sierp. 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);*
14. *Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);*
15. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);*
16. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487); (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563);*

17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
20. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
21. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
22. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
23. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. 2015 r. poz. 972
24. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
25. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
26. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.).
28. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
29. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
31. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
32. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
33. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
34. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
35. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
36. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
37. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpiele (Dz.U. 2016 poz. 1602).

38. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 204); (Dz.U.1997 nr 88 poz. 553)
39. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);(Dz.U. 1964 nr 16 poz.93)
40. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094); (Dz.U.1971 nr 12 poz.114)
41. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);
42. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
43. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017 r. poz. 1219).
44. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
45. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
46. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001 r., CETTS nr 185.
47. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
48. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611);
49. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
50. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
51. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół(Dz.U.2012 poz.977 z późniejszymi zmianami)
52. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r- Karta Nauczyciela(Dz.U.1982 nr 3 poz.19 ze zm.)
53. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego(Dz.U.2015 poz.1270)
54. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214);
55. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz.U. 2015 poz.938)
56. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743).
57. Statut Szkoły.

Preambuła

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobat i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

U podstaw niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego leżą zadania wspomagające i kształtujące prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

*Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie - naucz.
Jeśli nie wie -
wy tłumacz.
Jeśli nie może - pomóż"*

Janusz Korczak

Misja szkoły

Każdego dnia wspólnie we wszystkich działaniach pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Kierujemy się wartościami oraz poszanowaniem godności człowieka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Tadeusza Kościuszki w Lidzbarku jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje

naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas oraz które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykać na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

Jest roważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny, dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Cele programu obejmują:

I. Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

II. Cele szkoły określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

III. **Wyniki przeprowadzonej diagnozy dotyczącej:** poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, sposobów spędzania czasu wolnego (nadużywanie czasu spędzanego przed komputerem) oraz stopnia świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków psychoaktywnych (dopalacze) - wskazują na potrzebę poszerzenia oddziaływań wychowawczych w tych obszarach (pogłębianie wiedzy na temat uzależnień, rozwijanie i utrwalanie akceptowanych zachowań wśród uczniów, wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego).

Adresaci Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- **wszyscy uczniowie naszej szkoły;**
- **rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;**
- **nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.**

Działania adresowane do uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WZO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
 - anonimowe sondaże ankietowe.
- pedagogizacja: pogadanki, spotkania informacyjne o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- szkolenia;
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Działania zawarte w Programie mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

Działalność wychowawcza ma na celu prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – obejmuje trzy poziomy profilaktyki (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca) i ma na celu podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie oraz hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne dążą do stworzenia odpowiedniego wzoru zachowań społecznych, które zmniejszają ryzyko pojawienia się danego zjawiska. Zadaniem szkoły jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Zasoby szkoły:

- wiedza oraz kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli,
- doświadczenie w opracowywaniu Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki,
- doświadczenie w działaniach ewaluacyjnych,
- angażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego,
- współpraca z lokalnym środowiskiem,
- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,

Diagnoza

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnych i lokalny.

Uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2018-2019,

2. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2018/2019,
3. Wyniki przeprowadzonej ewaluacji na temat „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania ryzykownych zachowań przez uczniów.
4. Statut Szkoły.

Przeprowadzone badania, spostrzeżenia wychowawców na temat klasy, analiza dokumentacji szkolnej, obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika, sprawozdania semestralne wychowawców wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- naruszania przez uczniów zasad dyscypliny szkolnej;
- niskiej motywacji do uczenia się;
- zarządzania sobą w czasie wolnym (nadmierne korzystanie z mediów, w tym z Internetu);
- przypadki nadużyć w sieci;
- problemy w radzeniu sobie z emocjami, ze stresem;

Obszary

Zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są zgodne ze wskazanymi celami programowymi oraz wiekiem młodych ludzi i zostały przedstawione w dziewięciu obszarach:

1. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.
2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej. Wychowanie do wartości.
3. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.
4. Zdrowy tryb życia.
5. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole, zachowania autoagresywne.
6. Cyberprzemoc,
7. Środki psychoaktywne,
8. Współpraca z rodzicami.
9. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.

Ewaluacja

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole.

Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Przedstawione poniżej działania mają na celu wspomaganie w budowaniu samoświadomości uczniów oraz zadbają, aby ich aspiracje życiowe były dojrzałe i racjonalne oraz zgodne z ich predyspozycjami personalnymi i zainteresowaniami. Dzięki odkryciu swoich umiejętności i skłonności uczniowie będą bardziej zorientowani na wyznaczony przez siebie cel i pewniej ku niemu zmierzali.

| Zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji | Odbiorcy |
|--|--|---|--|---|
| 1. Zajęcia integracyjne. | <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia integracyjne klasy uczniowskie • (np. tworzenie klasowych zasad, wyjścia, wycieczki, wspólne zainteresowania itp.) | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> • Cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie |
| 2. Poznanie siebie oraz odkrywanie własnych zdolności i aspiracji życiowych. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozwalające na samopoznanie i budowanie własnej wartości (np. zajęcia muzyczne, sportowe, językowe, trening asertywnego zachowania...) • zajęcia uświadamiające uczniom czym jest tolerancja, dyskryminacja | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • Cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>3.Nauka opanowania stresu oraz umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia indywidualne i grupowe • zajęcia plastyczne i techniczne • e-lekcje • mini wykłady • ćwiczenia rozluźniające • ćwiczenia oddechowe | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • Cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie |
| <p>4. Kształtowanie postawy i zaradności życiowej oraz rozwijanie uczniowskich zainteresowań.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia indywidualne i grupowe (np. czym jest „Savoir vivre) ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy uczniów w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi • przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, • spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów nt. „Ścieżka życiowa swojego zawodu” • e-lekcje nt. „Doradztwo zawodowe” • zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania ucznia(np. ZHP, organizacje sportowe, zajęcia artystyczne itp.) | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • Nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • Cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie |
| <p>5. Podnoszenie kwalifikacji pracowników.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia kursy, treningi, warsztaty • badania ankietowe | <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Dyrektor | <ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • Dyrektorzy • Wychowawcy • Nauczyciele |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>6. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z wychowawcą • pogadanki • spotkania z pedagogiem psychologiem, pielęgniarką | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> • Na bieżąco | <ul style="list-style-type: none"> • Rodzice / opiekunowie uczniów |
| <p>7. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z wychowawcą • podejmowanie wspólnych działań dotyczących trudności wychowawczych oraz problemów edukacyjnych • udział w działaniach realizowanych przez szkołę(akademie, konkursy, wyjścia, wyjazdy itp.) | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • Rodzice / opiekunowie uczniów |
| <p>8. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami • szkolenia • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ośrodkami kultury, instytucjami, służbami porządku publicznego itp. | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog | <ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły |

2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej. Wychowanie do wartości.

Pamiętajmy, że nikt nie rodzi się patriotą. Krzewienie i rozwijanie postawy patriotycznej i poczucia przynależności narodowej w uczniach jest zadaniem i obowiązkiem stawianym przed każdym nauczycielem, bez względu na jego prywatne przekonania polityczne czy wiarę. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości.

Poniższe działania kształtują i utrwalają zachowania i postawy o charakterze patriotycznym u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

| Zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji | Odbiorcy |
|---|--|--|--|---|
| 1. Kształtowanie osobowości ucznia. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą (kształtowanie postaw koleżeńskich, modelowanie postaw pomocnego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka) • e-lekcje – omawianie postaw stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji • Spotkania z kulturą – uczenie uczniów wrażliwości na kulturę i sztukę (organizowanie wyjść do teatru, muzeum, na pokazy sztuki, spotkania z aktorami) | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • Cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia prowadzone w formie dram, ćwiczeń ruchowych – aktywizacja uczniów do nawiązywania współpracy i większej otwartości na innych, wybór wartości najbardziej istotnych dla dzieci: np. przyjaźń, uczciwość, szacunek, mądrość itp. • Zajęcia plastyczne i techniczne oraz polonistyczne na świeżym powietrzu – uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki. | | | |
| 2. Rozwijanie działalności samorządu szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kampanii wyborczej i wyborów do Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego oraz Pocztu Sztandarowego. • Tworzenie regulaminów klasowych oraz zasad postępowania. • Zajęcia z wychowawcą (poznanie PZO, zasad oceniania zachowania, statutu szkoły itp.) • Redagowanie gazetki szkoły „Nowinki Szkolnej Rodzinki” • Organizowanie apeli tematycznych | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas i opiekun SU • Wychowawcy • Wicedyrektor, Zespół Redakcyjny i nauczyciele klas I-III • nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • IX • IX • Raz na kwartał • Według harmonogramu uroczystości | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie • Uczniowie • Uczniowie • Cała społeczność szkolna, rodzice, zaproszeni goście |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>3. Uświadomienie istoty przynależności do narodu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Debaty, dyskusje – nt. „Jestem dobrym Polakiem, Polką”, „Polska naszą ojczyzną” • Zajęcia z wychowawcą – symbole narodowe, poprawna polszczyzna, Lidzbark – poznanie historii miasta i jego zabytków, miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej, rozwijanie postaw otwartości wobec innych kultur. • Działalność gromad zuchowych i drużyn harcerskich | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy nauczyciele • • Wychowawca | <ul style="list-style-type: none"> • Według kalendarza • Cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie • Uczniowie |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>4. Edukacja regionalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki krajoznawcze – poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. • Wycieczki do miejsc pamięci zasłużonych i poległych w czasie drugiej wojny światowej. • Wyjścia na wystawy do MGOK w Lidzbarki i Miejsko-Gminnej Biblioteki Publicznej w Lidzbarku. • Organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla środowiska. • Wywiady z członkami rodziny – poznanie jej historii i drzewa genealogicznego • Obchodzenie w szkole uroczystości: wieczór andrzejkowy, bal karnawałowy, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa, Mikołajki, obchody rocznicy śmierci Jana Pawła II • Udział w konkursach lokalnych, wojewódzkich, krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historii naszego kraju, konkursach krasomówczych i recytatorskich. • Emisje filmików historycznych • Apele – prezentacja pieśni patriotycznych • Wolontariat – Góra Grosza, Szlachetna paczka, WOŚP, Kartka świąteczna, Wielkopostna skarbonka. | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy nauczyciele, • nauczyciele religii | <ul style="list-style-type: none"> • Cały rok <ul style="list-style-type: none"> • • Według kalendarza • Według kalendarza uroczystości | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie • Rodzice |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|-------------------|--|---|
| <p>5. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami / opiekunami uczniów</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Współdział rodziców w organizowaniu różnych uroczystości szkolnych, patriotycznych, kulturalnych, świątecznych. • Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem – prawidłowe relacje i postawy w rodzinie dziecka, tradycje rodzinne, promowane pozytywne wartości społeczne oraz zmiany rozwojowe wynikające z tych zmian systemu wartości. • Kontakt z wychowawcą – angażowanie rodziców w pracę szkoły. | <p>Wychowawcy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • Rodzice |
|---|--|-------------------|--|---|

3. Społeczność szkolna- bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Na terenie szkoły podejmujemy działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, których celem jest zapewnienie odpowiedniego i bezpiecznego środowiska pracy i nauki dla osób przebywających na terenie szkoły bądź pozostających pod opieką jej wychowawców podczas prowadzonych zajęć poza granicami szkoły ale również w jej zakresie.

| Zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji | Odbiorcy |
|---|--|--|---|---|
| 1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska | <ul style="list-style-type: none"> uroczystości szkolne, apele; spotkania ze specjalistami(pielęgniarka, ratownik medyczny); | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, PCK; | <ul style="list-style-type: none"> w ciągu całego roku | <ul style="list-style-type: none"> uczniowie, nauczyciele, rodzice |
| 2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży | <ul style="list-style-type: none"> zajęcia z wychowawcą; zajęcia fizyczne(SKS, koło gimnastyczne); organizacja igrzysk sportowych; | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy; nauczyciele wych- fizycz. dyrektor, wicedyrektor, pedagog; | <ul style="list-style-type: none"> w ciągu całego roku | <ul style="list-style-type: none"> uczniowie |
| 3. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci | <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami obowiązującymi na terenie szkoły; spotkania ze specjalistami: Policja, Straż Pożarna, pracownicy Poradni PP; e-lekcje; | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pedagog, PCK; | <ul style="list-style-type: none"> w ciągu całego roku | <ul style="list-style-type: none"> uczniowie |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>4. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje tematyczne w ramach zajęć z wychowawcą prowadzone metodami aktywizującymi np. drama, oglądanie filmów z komentarzem, przedstawienia, czytanie ról); • zajęcia profilaktyczne; | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy; • prowadzący zajęcia; | <ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem • według harmonogramu | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie |
| <p>5. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież</p> | <ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie szkoły poprzez kontrolę pomieszczeń: szatni, toalet, korytarzy, boiska; • wykorzystanie monitoringu wizyjnego; • przeprowadzenie Dnia Profilaktyki promującego życie bez używek; • spotkania informacyjne, pogadanki dla uczniów i rodziców eliminujących problemy wychowawcze w szkole; | <ul style="list-style-type: none"> • wszyscy pracownicy szkoły; • dyrektor, pedagog; • pedagog, świetlica, wychowawcy; • wychowawcy, pedagog, pracownicy Poradni PP | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok • cały rok • według planu • według potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie • uczniowie, rodzice |
| <p>6. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych i internetu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania informacyjne, pogadanki dla uczniów i rodziców na temat zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i internetu; | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, pedagog, pracownicy Poradni PP | <ul style="list-style-type: none"> • według potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie, rodzice |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|---|
| <p>7. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia</p> <p>8. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania</p> <p>9. Rozwiązywanie kryzysów - rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży w przypadku: -eurosieroctwa, rodziny niepełnej, rodziny wielodzietnej, przemocy w rodzinie, nałogami w rodzinie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych; • wdrażanie procedur w sytuacjach zagrożeń; • spotkania z rodzicami grupowo indywidualnie, • spotkania informacyjne ze specjalistami: Policja, Poradnia PP; • apele, uroczystości szkolne, klasowe | <ul style="list-style-type: none"> • pedagog, nauczyciele | według potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, w-cy |
| <p>10. Pedagogizacja rodziców/opiekunów</p> <p>11. Zachęcanie rodziców/opiekunów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia, e-szkolenia; • spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym; • spotkania z wychowawcami; | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, pedagog, nauczyciele | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • rodzice/opiekunowie |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|---|
| <p>12. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie prac remontowych wewnątrz budynku i terenów przyszkolnych; • dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów; • zasady przemieszczania się wewnątrz budynku (droga ewakuacyjna); • systematyczna organizacja szkoleń okresowych z zakresu BHP; • warsztaty dla nauczycieli związane z pogłębianiem wiedzy profilaktycznej; • dopilnowanie, aby uczniowie podczas przerw nie wychodzili poza teren szkoły; • obowiązek noszenia identyfikatorów przez nauczycieli i pracowników szkoły; | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, pracownicy, n-le dyżurujący | <p>cały rok</p> | <ul style="list-style-type: none"> • społeczność szkolna |
| <p>1. Propagowanie wartości i twórczego myślenia uczniów 2. Wychowanie samodzielnych i samodzielnie radzących sobie młodych ludzi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki; • prace indywidualne; • e-lekcje; • burze mózgów; • samodzielne występy, dramy; | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów, wychowawcy | <p>cały rok</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami 2. Ukazywanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej 3. Popularyzowanie dobrego zachowania 4. Promowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą; • zajęcia sportowe; • koła zainteresowań; • udział uczniów w różnego rodzaju pracach wolontariatu; • spotkania z osobami pełniącymi różne funkcje społeczne; • zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi; | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, opiekunowie kółek i organizacji szkolnych | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie |
| <ol style="list-style-type: none"> 5. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • prelekcje; • materiały informacyjne; | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • według potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • wychowawcy, rodzice |
| <ol style="list-style-type: none"> 6. Badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole | <ul style="list-style-type: none"> • badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz wnioski; • dobranie odpowiednich działań wychowawczo- profilaktycznych; spotkania informacyjne; | <ul style="list-style-type: none"> • Zespół ds. Programu W-P, pedagog | <ul style="list-style-type: none"> • kwiecień-maj | <ul style="list-style-type: none"> • cała społeczność szkolna |

4. Zdrowy tryb życia

Działania z zakresu edukacji zdrowotnej są jednym z priorytetów działalności naszej szkoły. Pogłębianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych ma na celu utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego.

| Zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji | Odbiorcy |
|--|---|---|---|---|
| 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć edukacyjnych • konkursy • apele • kółka zainteresowań • plakaty • organizowanie akcji promujących zdrowy tryb życia • pogadanki • filmy | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • Cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie |
| 2. Uświadomienie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki dla uczniów nt. zdrowego żywienia i zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) • zapewnienie dożywiania dzieciom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej • zapewnienie uczniom przerwy śniadaniowej | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pielęgniarka • Dyrektor • Pedagog • Wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb • Początek roku szkolnego • Cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie • Uczniowie • Uczniowie |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • (wspólne drugie śniadanie) • zapewnienie dodatkowego posiłku dla uczniów z klas sportowych • konkursy np. „woda to skarb” • udział w programie „Owoce w szkole i „Szlanka mleka” | <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • według planu | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie |
| 3. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka oraz zwiększenie aktywności fizycznej i wyrabianie nowych nawyków. | <ul style="list-style-type: none"> • fakultatywne zajęcia sportowe • przerwy na świeżym powietrzu • wycieczki • rajdy • wędrówki • zajęcia taneczne • konkursy sportowe • pogadanki np. przyjmowania leków, substancji psychoaktywnych, produktów z nikotyną i napojów alkoholowych | <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • Cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie |
| 7. Zapobieganie chorobom przewlekłym. | <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza zaburzeń • konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • szkolenie Rady Pedagogicznej | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog • Wicedyrektor | <ul style="list-style-type: none"> • Cały rok • Plan szkoleń | <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • nauczyciele |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>8. Uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych.</p> <p>9. Rozpoznawanie zaburzeń rozwojowych (dysleksja itp.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami w zakresie poradnictwa • spotkania z pielęgniarką szkolną i z rodzicami • wywiad środowiskowy • współpraca z lekarzem rodzinnym | <ul style="list-style-type: none"> • Pracownik PPP • Pielęgniarka | <ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb • Cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • Rodzice • uczniowie, rodzice, nauczyciele |
| <p>10. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p> | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym • zajęcia z wychowawcą (nt. Przepisy kodeksu Drogowego, pierwsza pomoc”) • e-lekcje • apele wychowawcze • konkursy • filmy • czynny udział w ruchu drogowym | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog • Wychowawcy • Policjant | <ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie |
| <p>9. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny osobistej i otoczenia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania i pogadanki z pielęgniarką (np. higiena jamy ustnej) • filmy edukacyjne • konkursy plastyczne • pogadanki, ulotki • udział w akcji „Sprzątanie Świata” • porządki na boisku szkolnym • kontrola estetyki sal lekcyjnych i korytarzy • plan lekcyjny dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia • kontrola ustawienia ławek i krzeseł zgodnie ze wzrostem uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • Pielęgniarka • Wychowawcy • Nauczyciele • Dyrekcja • Nauczyciele dyżurujący • Wicedyrektor | <ul style="list-style-type: none"> • Według potrzeb • IX | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie • uczniowie |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>10. Praca nad stworzeniem oraz utrzymaniem pozytywnych relacji na linii szkoła-opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo - profilaktycznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków • podejmowanie działań interwencyjnych • nawiązywanie współpracy z organami i instytucjami interwencyjnymi • prowadzenie zajęć profilaktycznych socjoterapeutycznych • zajęcia z wychowawcą • pedagogizacja rodziców na temat problemów wychowawczych z dziećmi w domu i w szkole • organizowanie Dnia Profilaktyki • pogadanki | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog | <ul style="list-style-type: none"> • Cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie • Rodzice |
|---|---|--|--|--|

5. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole. Zachowania autoagresywne

Agresja i przemoc są zjawiskami powszechnymi i szkodliwymi społecznie. Ich występowanie można zaobserwować we wszystkich sferach życia, także w szkole. Zachowania o charakterze agresywnym i przemocowym naruszają podstawowe prawo dziecka jakim jest prawo do życia w poczuciu bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią. Dlatego też szkoła i wszyscy zatrudnieni w niej pracownicy podejmują się wszelkich działań, które wpływają na poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży szkolnej.

| Zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji | Odbiorcy |
|---|--|---|--|---|
| 1. Rozpoznawanie zachowań agresywnych i autoagresywnych, przejawów przemocy występujących wśród uczniów oraz wyciągnięcie wniosków do opracowania działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza przemocy: ankiety, obserwacje, wywiady, rozmowy. • Monitorowanie przestrzegania regulaminów szkolnych, norm zachowanie i analizowanie, z przestrzeganiem których społeczność szkolna ma problem i co jest tego przyczyną • Uruchamianie procedury Niebieska Karta w przypadku przemocy w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, nauczyciele, pracownicy szkoły. • wychowawcy, pedagog • dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • IX • cały rok • wg potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie, rodzice, nauczyciele • uczniowie • rodziny |
| 2. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach przemocy oraz w przypadku próby samobójczej lub samobójstwa | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą i/lub pedagogiem w ramach zajęć z wychowawcą. • Rozmowy z uczniami, rodzicami. | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, pedagog • nauczyciele, pedagog, | <ul style="list-style-type: none"> • wg potrzeb • cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bieżące interwencje w sytuacjach problemowych. • Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy, gdzie i u kogo szukać pomocy. • Stosowanie Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych • Pomoc psychologiczna (rozmowy indywidualne, pogadanki grupowe z psychologiem, wskazanie listy miejsc zapewniających opiekę bądź terapię, telefon zaufania) | <p>wicedyrektor, dyrektor</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, pedagog, wicedyrektor, dyrektor • wychowawcy, pedagog • nauczyciele, pedagog, wicedyrektor, dyrektor • psycholog (kierowanie do specjalisty) | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok • wg potrzeb • wg potrzeb • wg potrzeb | <p>i ich rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i/lub rodzice • uczniowie, rodzice • uczniowie • społeczność szkolna |
| <p>3. Przeciwdziałanie agresji poprzez kształtowanie krytycznej oceny nieodpowiednich czynów i zachowań oraz promowanie tych zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p> | <p>4. Konkursy, akcje: “Dzień życzliwości”, “Dzień uśmiechu”, “Dzień pisania listów”</p> <p>5. Współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>6. Pogadanki z wychowawcą (np. Savoir-Vivre, rozwiązywanie konfliktów, kontrolowanie stresu i emocji, budowanie relacji koleżeńskich, samobójstwo, autoagresja, telefony zaufania itp.)</p> <p>7. Dyżury personelu szkolnego podczas przerw lekcyjnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pedagog, nauczyciele • dyrektor, wicedyrektor, pedagog • wychowawcy, • personel szkolny | <ul style="list-style-type: none"> • według kalendarza imprez • wg potrzeb • cały rok • cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>8. Wykorzystanie monitoringu wizyjnego w celu rozwiązywania problemów wychowawczych</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego - uczenie asertywności, ochrona słabszych. Zapewnienie pomocy psychologicznej uczniom odtrąconym.</p> <p>10. Opracowanie klasowych norm zachowania</p> <p>11. Zapoznavanie z Regulaminem Dyskotek oraz Regulaminem Wycieczek</p> <p>12. Apel wychowawczy „Alternatywne formy spędzania czasu wolnego”.</p> <p>13. Spektakle profilaktyczne na temat przemocy</p> <p>14. Organizowanie spotkania rodzinnego z okazji wybranego święta,</p> <p>15. Edukacja uczniów w poczuciu odpowiedzialności za inne istoty - wycieczki do schroniska, zbiórki żywności</p> <p>16. „Pochwała Dyrektora”, “Nagroda Fair Play” za znaczną poprawę zachowania oraz postawę godną naśladowania -</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wicedyrektor, pedagog • nauczyciele, pedagog • wychowawcy • wychowawcy • pedagog, wicedyrektor • pedagog, wicedyrektor • wicedyrektor • wychowawcy, nauczyciele • dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • wg potrzeb • cały rok • wrzesień • wrzesień • wrzesień • według kalendarza • cały rok • cały rok • cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i/lub rodzice • uczniowie • zespoły klasowe • uczniowie i rodzice • uczniowie • uczniowie • uczniowie, rodzice • uczniowie, Przytulisko dla zwierząt, potrzebujący • uczniowie |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>wniosek z raportu ewaluacyjnego 2015</p> <p>17. Anonimowa skrzynka listowa dla uczniów i rodziców (prośby oraz informowanie o problemach w szkole i domu)</p> <p>18. Szkolenie dla nauczycieli nt. rozpoznawania objawów depresji, autoagresji i sposobach reagowania i pomocy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • opiekun Samorządu Szkolnego, pedagog • dyrektor | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok • wg potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • społeczność szkolna • nauczyciele |
|--|---|--|--|--|

6. Cyberprzemoc

Poniższe działania mają na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

| Zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji | Odbiorcy |
|---|--|---|--|---|
| 1. Uświadomienie uczniom i ich rodzicom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń z nimi związanych | <ul style="list-style-type: none"> • akcje, konkursy, gazetki, • apele o charakterze wychowawczym (m.in. Dzień Bezpiecznego Internetu), • działania podejmowane we współpracy z instytucjami o tematyce bezpieczeństwa w sieci np. zajęcia w Bibliotece Miejskiej, • blokowanie w komputerach szkolnych dostępu do stron internetowych o nieodpowiedniej treści, • spotkania informacyjne, pogadanki dla uczniów i rodziców na temat: <ul style="list-style-type: none"> - zagrożenia czyhające na dzieci w Internecie, | <ul style="list-style-type: none"> • pedagog, nauczyciele, • przedstawiciele instytucji, nauczyciele, • nauczyciele informatycy, • nauczyciele, wychowawcy, pedagog | <ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem • zgodnie z planem • cały rok • cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i rodzice |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>2. Reagowanie na cyberprzemoc</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zasady bezpiecznego korzystania z sieci (Netykieta), - konsekwencje prawne nadużyć w sieci, - siecioholizm: uzależnienie od komputera i sieci, - sposoby reagowania w sytuacjach zagrożenia, <ul style="list-style-type: none"> • postępowanie według ustalonych procedur w przypadkach ujawnienia cyberprzemocy, • zapisy w Statucie Szkoły dotyczące zasad korzystania z telefonów na terenie szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • wszyscy pracownicy szkoły, • dyrektor, Zespół ds. Statutu | <ul style="list-style-type: none"> • w ciągu całego roku • wrzesień- październik | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie |
| <p>3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zjawiska cyberprzemocy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • poznanie literatury z zakresu cyberprzemocy dostępnych w bibliotece, publikacje w Internecie • szkolenia, projekty • badania ankietowe | <ul style="list-style-type: none"> • bibliotekarz, nauczyciele, • dyrektor, pedagog • zespół ds. Programu W-P, | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok • wg planu szkoleń • zgodnie z planem ewaluacji | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele |

7. Środki psychoaktywne

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu, opisane w Rozporządzeniu, skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

| Zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji | Odbiorcy |
|--|--|--|--|--|
| 1. Diagnoza występowania zjawiska zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. | <ul style="list-style-type: none"> • badanie diagnozujące, interpretacja uzyskanych wyników oraz wnioski, • dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, • spotkania informacyjne, | <ul style="list-style-type: none"> • zespół ds. Programu W-P, pedagog | <ul style="list-style-type: none"> • wrzesień | <ul style="list-style-type: none"> • cała społeczność szkolna |
| 2. Dostarczenie podstawowych wiadomości o substancjach uzależniających oraz zagrożeniach z ich zażywaniem. | <ul style="list-style-type: none"> • przekazanie elementarnej wiedzy uczniom klas I-VII nt. uzależnień (dopalacze, narkotyki, papierosy) poprzez działania w ramach: | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zajęć z wychowawcą, - lekcji bibliotecznych kl. IV-VII, - lekcji przyrody i wychowania do życia w rodz. - zajęć profilaktycznych, - Dnia Profilaktyki, | <ul style="list-style-type: none"> • bibliotekarz, • n-le przyrody, wdźr • prowadzący zajęcia prof., • pedagog, | <ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie |
| 3. Kształtowanie postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi (asertywność) | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, • cykl działań: projekcja filmu, pogadanka, quiz nt. środków zmieniających świadomość (narkotyki, dopalacze), • zajęcia wychowawcze z pedagogiem dla klas VI nt. uzależnień oraz konkurs na plakat, | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy we współpracy z Poradnią PP, Policją, Sanepidem • wychowawca świetlicy, • pedagog, | <ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie |
| 4. Stwarzanie uczniom możliwości korzystania z alternatywnych form spędzania czasu wolnego | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, • udział uczniów w Szkolnym Wolontariacie | <ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie kółek i sekcji wolontariatu | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>5. Promowanie zasad zdrowego żywienia(piramida zdrowia) oraz informowanie o korzyściach z niego płynących</p> | <ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole” klas I-V, • organizowanie „Święta wody” oraz konkurs plastyczny nt. „Woda to skarb”, • zapewnienie dożywiania uczniom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej, • zapewnienie uczniom przerwy śniadaniowej, • gazetki tematyczne, pogadanki, | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wicedyrektor, • nauczyciele, • pedagog • dyrektor, • PCK, pielęgniarka, wychowawcy świetlicy, | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok, • zgodnie z planem, • cały rok, • cały rok, • zgodnie z planem | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie |
| <p>6. Poszerzanie wiedzy nt. szkodliwego wpływu środków psychotropowych na prawidłowy rozwój i zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży</p> | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania dla rodziców z pracownikami Poradni PP, pedagogiem szkolnym, • zapoznanie z procedurami w sytuacjach zagrożenia oraz z Programem W-P, • przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych nt. uzależnień, | <ul style="list-style-type: none"> • pedagog, • wychowawcy, • wychowawcy, pedagog, | <ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem • na zebraniach • cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • rodzice |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki nt. zażywania środków i substancji psychoaktywnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • poznanie literatury z zakresu uzależnień dostępnych w bibliotece, • szkolenie, | <ul style="list-style-type: none"> • bibliotekarz, nauczyciele, • dyrektor, | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok • wg planu szkoleń | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele |
|---|---|---|--|---|

8. Współpraca z rodzicami

Współpraca pomiędzy rodzicami a szkołą i wspólnie wyznaczone cele sprzyjające rozwojowi uczniów pozwalają w łatwiejszy i bardziej kompleksowy sposób wspomagać rozwój młodych ludzi. Nauczyciele starają się tworzyć partnerskie środowisko na linii nauczyciele-rodzice pełne wzajemnego szacunku i zrozumienia.

| Zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji | Odbiorcy |
|---|---|--|---|---|
| 1. Określenie jakości relacji oraz współpracy na linii rodzice/ opiekunowie uczniów- nauczyciele/ pracownicy szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami • ankieta/ badanie ewaluacyjne • sporządzenie raportu stanu rodzin niewydolnych wychowawczo lub przejawiających problemy wychowawcze oraz listy działań podjętych przez szkołę w celu pomocy uczniom • ustalenie opiekunów uczniów w sytuacji pobytu rodzica/ rodziców za granicą (eurosieroty) i stała współpraca z nimi • opracowanie Planu wychowawczego klasy • informowanie rodziców/ opiekunów o prowadzonych aktywnościach- informacje na zebraniach, korespondencja za pomocą e- dziennika, na stronie internetowej szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • zespół ds. Prog. W-P • pedagog • pedagog, • wychowawcy • wychowawcy, nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • kwiecień- maj • wg potrzeb • IX • cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • rodzice/ opiekunowie/ nauczyciele/ dyrekcja • rodzic/ opiekun • rodzice/ opiekunowie/ uczniowie • rodzice/ opiekunowie |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>2. Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie procedur kontaktów z rodzicami/ prawnymi opiekunami • wywiady środowiskowe, spotkania z rodzicami, spotkania indywidualne, Dzień Otwarty • udział rodziców w imprezach szkolnych, klasowych • nagradzanie rodziców za współpracę, działalność na rzecz klasy, szkoły na koniec roku szkolnego • wyznaczenie miejsca do kontaktów z rodzicami- Pokój kontaktów | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • pedagog, wychowawcy, nauczyciele • dyrektor, wychowawcy • dyrektor, wychowawcy • dyrektor, nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • IX • cały rok • cały rok • VI • IX | <ul style="list-style-type: none"> • rodzice/ opiekunowie/ nauczyciele • rodzice/ opiekunowie • rodzice/ opiekunowie/ uczniowie • rodzice/ opiekunowie |
| <p>3. Organizowanie prelekcji, poradnictwa dla rodziców</p> | <ul style="list-style-type: none"> • poradnictwo pedagogiczne- pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych i życiowych • pedagogizacja rodziców • spotkania z pedagogiem szkolnym w klasach IV • spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, policjantem • spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem | <ul style="list-style-type: none"> • pedagog • pedagog, wychowawcy • pedagog • dyrektor, pedagog • pedagog, nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok • wg potrzeb • IX • wg potrzeb • wg potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • rodzice/ opiekunowie • rodzice/ opiekunowie • rodzice/ opiekunowie • rodzice/ opiekunowie • rodzice/ opiekunowie |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 4. Podnoszenie kompetencji nauczycieli | <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia, e- szkolenia | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor | <ul style="list-style-type: none"> • wg potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, dyr. |
| 5. Powołanie Rady Rodziców | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania Rady Rodziców z dyrektorem szkoły • opiniowanie przez rodziców np. Programu W-Prof. • fundowanie nagród, statuetek • przekazywanie przez przedstawicieli informacji na spotkaniach z rodzicami ustaleń RR | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • dyrektor • Rada Rodziców • Przewodniczący Oddziałowej Rady Rodziców | <ul style="list-style-type: none"> • wg potrzeb • wg potrzeb • VI • cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, nauczyciele • rodzice/ opiekunowie • rodzice/ opiekunowie, uczniowie • rodzice/ opiekunowie/ wychowawcy |

9. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania uczniów do pracy

Działania szkoły w tym obszarze mają na celu wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią.

| Zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Czas realizacji | Odbiorcy |
|--|---|--|---|---|
| 1. Diagnoza zjawiska - ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika | <ul style="list-style-type: none"> • wywiad środowiskowy, • analiza gotowości szkolnej, • analiza opinii i orzeczeń PPP, • diagnozy przedmiotowe, • monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, • ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, pedagog • wychowawcy klas I, • nauczyciele, • nauczyciele, • nauczyciele, wychowawcy, • specjaliści, wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> • wg potrzeb • IX-X • cały rok • IX, VI • cały rok • dwa razy w półroczu | <ul style="list-style-type: none"> • rodziny • uczniowie klas I • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną |
| 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami przedmiotowymi | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami/opiekunami i stała współpraca, • przekazanie informacji w formie pisemnej, wklejanej do zeszytu ucznia | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele • nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok • IX | <ul style="list-style-type: none"> • rodzice/opiekunowie • uczniowie i rodzice/opiekunowie |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 3. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, • szkolenia/e-szkolenia, • współpraca z instytucjami | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, pedagog • dyrektor • dyrektor, pedagog, wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> • wg potrzeb • harmonogram szkoleń • wg potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • nauczyciele • nauczyciele |
| 4. Pedagogizacja rodziców/opiekunów | <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami/opiekunami, • rozmowy indywidualne z rodzicami/opiekunami, • spotkanie ze specjalistami, • materiały informacyjne • wsparcie dla rodziców w podejmowaniu decyzji na temat badania ich dziecka w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, pedagog, • wychowawcy, pedagog, • wychowawcy, pedagog, • wychowawcy, pedagog • wychowawcy, pedagog | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok • cały rok • wg potrzeb • wg potrzeb • wg potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • rodzice/opiekunowie • rodzice/opiekunowie • rodzice/opiekunowie • rodzice/opiekunowie • rodzice/opiekunowie |
| 5. Indywidualizacja | <ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, • poznanie stylów uczenia się dzieci • objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • wychowawcy • nauczyciele, zespół wspierający | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok • IX • cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie • uczniowie |
| 6. Rozwój i akceptacja | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach z wychowawcą dotyczące min.: sprawdzonych metod uczenia się, gospodarowania czasem, tolerancji wobec osób z trudnościami w nauce, empatii i pomocy koleżeńskiej, • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, • zajęcia rozwijające umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele, nauczyciele specjaliści • nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok • cały rok • cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie • uczniowie |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| <p>7. Motywowanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● statuetki za osiągnięcia edukacyjne, sportowe wyróżniające się osobowości (np. szkolny Artysta, Fizyk, Aktor, Śpiewak, Społecznik itp.) ● stosowanie elementów Oceniania Kształującego jako formy świadomego uczenia się i motywowania do dalszej pracy, ● rozmowy z rodzicami, ● wspieranie i nagradzanie wzorowych postaw koleżeńskich ● Pomoc uczniom w odnajdywaniu ich pasji i zainteresowań (apele tematyczne, zapraszanie np: artystów, filmy) | <ul style="list-style-type: none"> ● dyrektor, nauczyciele ● nauczyciele, ● nauczyciele, wychowawcy, pedagog ● nauczyciele, wychowawcy, wicedyrektor, dyrektor ● pedagog, nauczyciele, uczniowie | <ul style="list-style-type: none"> ● VI ● cały rok ● wg potrzeb ● cały rok ● cały rok | <ul style="list-style-type: none"> ● uczniowie ● uczniowie ● rodzice ● uczniowie ● uczniowie |
|-----------------------|---|---|--|---|