

Wymagania  
edukacyjne z języka niemieckiego

kl. 7

## OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania,</li> <li>nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiada się płynnie,</li> <li>wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użyteczne, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,</li> <li>dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</li> <li>z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>

## OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiada się płynnie,</li> <li>wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,</li> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>

## OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li><li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li><li>• popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li><li>• reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,</li><li>• wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela,</li><li>• tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,</li><li>• wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li><li>• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li><li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li><li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li><li>• w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li><li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe,</li><li>• uzyskał większość ocen częściowych dobrych,</li><li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li><li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li><li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li><li>• zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li></ul>

## OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie</li> <li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li> <li>• popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li> <li>• tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem,</li> <li>• wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>• reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>• buduje proste zdania,</li> <li>• sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>• w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>• uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>• zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</li> </ul>

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li><li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li><li>• rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li><li>• popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li><li>• wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li><li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li><li>• stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li><li>• buduje proste zdania, które nie są spójne,</li><li>• dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li><li>• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</li><li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,</li><li>• zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</li></ul>

## OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li><li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li><li>• nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li><li>• popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li><li>• wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li><li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li><li>• tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne,</li><li>• nie potrafi zbudować prostego zdania.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,</li><li>• stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li><li>• nie buduje spójnych zdań,</li><li>• ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li><li>• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</li><li>• uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,</li><li>• nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li></ul>